

Sesión
1.4

Plataforma de Evaluación del Compromiso Escolar y Factores Contextuales

Definiciones del equipo de investigación



Definiciones

El Compromiso Escolar dice relación con la activa participación del (la) estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares. Estudiantes comprometidos encuentran que el aprendizaje es significativo y están motivados y empeñados en su aprendizaje y futuro. El compromiso escolar impulsa al estudiante hacia el aprendizaje, pudiendo ser alcanzado por todas y todos y es altamente influenciado por factores del contexto. Diversos investigadores (Appleton et al., 2008; Bowles et al., 2013; Fredricks et al., 2004, Jimerson et al., 2000; Lyche, 2010) concuerdan que el compromiso escolar es una variable clave en la deserción escolar, ya que el abandonar la escuela no suele ser un acto repentino, sino que la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de una pérdida de compromiso con los estudios (Rumberger, 2001). Por el contrario, cuando los estudiantes desarrollan un compromiso positivo con sus estudios, ellos son más propensos a graduarse con bajos niveles de conductas de riesgo y un alto rendimiento académico.

El Compromiso Escolar tiene 3 dimensiones

Compromiso afectivo: El compromiso afectivo se define como el nivel de respuesta emocional del estudiante hacia el establecimiento educativo y su proceso de aprendizaje, caracterizado por un sentimiento de involucramiento al colegio y una consideración del colegio como un lugar que es valioso y vale la pena. El compromiso afectivo brinda el incentivo para participar y perseverar. Los estudiantes que están comprometidos afectivamente, se sienten parte de una comunidad escolar y que el colegio es significativo en sus vidas, al tiempo que reconocen que la escuela proporciona herramientas para obtener logros fuera de la escuela. Abarca conductas hacia los profesores, compañeros y la escuela. Se presume que crea un vínculo con la escuela y una buena disposición hacia el trabajo estudiantil.

Compromiso conductual: El compromiso conductual se basa en la idea de participación en el ámbito académico y actividades sociales o extracurriculares. El componente conductual del compromiso escolar incluye las interacciones y respuestas del estudiante, dentro de la sala de clases, del colegio y en ambientes extracurriculares. Este aspecto del compromiso escolar va desde un continuo, es decir, desde un involucramiento esperado de manera universal (asistencia diaria) a un involucramiento más intenso (Ej. Participación en el centro de alumnos).

Compromiso cognitivo: El compromiso cognitivo es el proceso mediante el cual se incorpora la conciencia y voluntad de ejercer el esfuerzo necesario para comprender ideas complejas y desarrollar habilidades difíciles (Appleton et al., 2008; Fredricks, Blumenfeld, y París, 2004). Es la inversión consciente de energía para construir aprendizajes complejos que van más allá de los requerimientos mínimos. Refleja la disposición del estudiante para utilizar y desarrollar sus destrezas cognitivas en el proceso de aprendizaje y dominio de nuevas habilidades de gran complejidad. Implica actuar de manera reflexiva y estar dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para la comprensión de ideas complejas y desarrollar habilidades para el aprendizaje.

Factores Contextuales

El compromiso escolar es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales como la familia, el colegio y los pares, todos factores moldeables sobre los cuáles se puede intervenir en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar. Dentro de estos factores contextuales se incluyen las dimensiones de contextos: Apoyo recibido de la FAMILIA, Apoyo recibido de PARES y Apoyo recibido de PROFESORES.

Para efectos de la presente evaluación, se consideran tres factores del contexto que pueden influir en las trayectorias educativas y el compromiso escolar del estudiante:

Apoyo de la Familia: Se refiere a que los/las estudiantes perciben ser apoyados por sus profesores y/o sus familias. La familia del (la) estudiante suele apoyar a su hijo(a) en el proceso de aprendizaje y cuando tiene problemas, ayudándolo con las tareas, conversando lo que sucede en la escuela, animándolo y motivándolo a trabajar bien. El (la) estudiante se siente motivado por sus profesores para aprender y que estos lo ayudan cuando tiene algún problema. El (la) estudiante mantiene en general buenas relaciones con sus profesores. Existe la impresión que los profesores se comportan de acuerdo con los valores que enseñan y mantienen un interés por el estudiante como persona y como estudiante, ayudándolo en caso de dificultades. El (la) estudiante considera que sus profesores lo tratan con respeto y lo alientan a realizar nuevamente una tarea si se ha equivocado. El (la) estudiante siente que en el colegio se valora la participación de todos.

Apoyo de los Pares: Se define como la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales entre compañeros, la preocupación, la confianza y el apoyo que se da entre pares, siendo estos importantes frente a la integración escolar y frente a desafíos escolares y/o cuando tiene una dificultad académica.

Apoyo de los Profesores: Se define como la percepción del (la) estudiante acerca del apoyo que recibe de sus profesores.